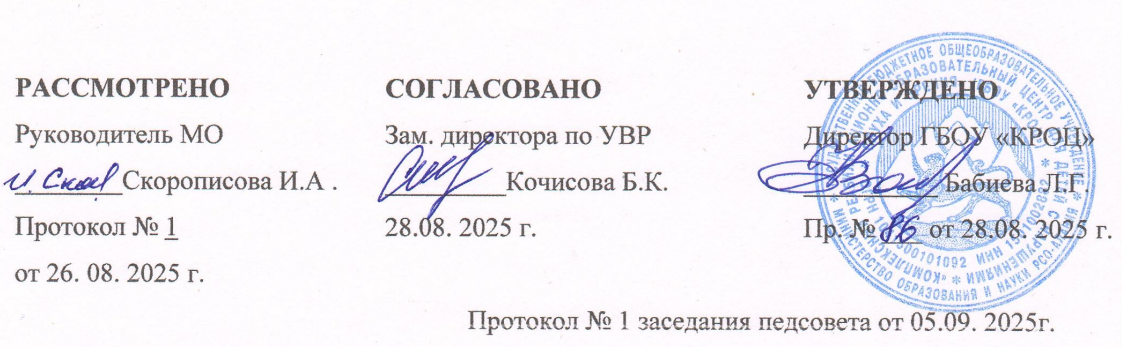
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей**

**с нарушениями слуха и зрения»**

**г. Владикавказа**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Социального педагога**

**Рабочую программу составила:** социальный педагог НОО

Вартанян Л.В.

**Квалификационная категория**: высшая

**1. Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Программа социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в ГБОУ КРОЦ, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования и реализуется только в рамках государственной социальной политики, в соответствии с нормативно-правовыми документами.

**Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:**

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1024);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"(Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163);
* Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха ГБОУ КРОЦ;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Декларация прав ребёнка
* Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 года
* Федеральный закон от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
* Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
* Федеральный закон от 21.12.1996 года № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
* Учебный план ГБОУ КРОЦ.

**Рабочая программа направлена на:**

* создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители;
* создание условий для полноценного развития ребенка;
* формирование основ базовой культуры личности;
* подготовку к жизни в современном обществе;
* формирование предпосылок к учебной деятельности;
* обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка в соответствии с ФОП.

**Направлена на решение проблем:**

* проблемы, связанные с дезадаптацией детей в социальной среде;
* проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав

ребёнка в семье;

* проблемы, связанные с конфликтами и психологическим

климатом в школе;

* проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, педагогов.

Данная программа носит коррекционно-развивающий характер, и предназначена для воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Социальное развитие (социализация) - процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из:

* трудовых навыков;
* знаний;
* норм, ценностей, традиций, правил;
* социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей

**1.2.** **Цели и задачи Программы**

**Цель программы:**

Создание благоприятных условий для развития личности ребёнка с ОВЗ, оказание им комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, защита в личностном пространстве, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой, защита их прав и интересов.

Содействие социально-личностному развитию воспитанника с активной жизненной позицией через взаимодействие образовательного учреждения с семьей и другими социальными институтами.

**Задачи:**

1. Работать над обогащением среды социального развития ребенка путем:

* повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития;
* вовлечения в образовательное пространство школы потенциальных субъектов Среды социального развития;
* повышения уровня компетентности родителей.

2. Способствовать вовлечению семей обучающихся в образовательное пространство школы, привлечению к сотрудничеству в вопросах социальной адаптации и развития детей.

3. Изучать особенности личности обучающихся, их микросреды и условия их жизни.

4. Выявлять интересы и потребности, трудности, проблемы, конфликтные ситуации между участниками образовательных отношений, своевременно оказывать социальную помощь и поддержку.

5. Определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы с воспитанниками, педагогами, родителями, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также электронные образовательные ресурсы.

6. Повышать профессиональную компетенцию педагогов в вопросах социально-личностного развития воспитанников и взаимодействия с семьями.

7. Организовывать различные виды социально значимой деятельности воспитанников и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвовать в их разработке и утверждении.

8. Способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

9. Развивать и закреплять у детей представление о себе и своем месте в окружающем социуме, помощь в познании собственного внутреннего мира, своих переживаний

10.Развивать интерес к взаимодействию с окружающими людьми в форме партнерской деятельности, чувство понимания и потребности в общении, навыки социально приемлемого поведения и общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и взрослыми.  
11**.** Формировать представление о доброжелательном отношении к сверстникам и взрослым.  
12. Способствовать формированию вербальных и невербальных форм общения, средств и способов усвоения окружающего мира.

13. Способствовать созданию эмоционально благоприятного микроклимата в классах, при общении детей между собой и с педагогом.

14. Оказание помощи детям «группы риска».

15. Развитие коммуникативной компетентности, форм и навыков

личностного общения в группе сверстников;

16. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по социальным, правовым и другим вопросам.

17. Формирование родительской ответственности за здоровое развитие и

воспитание детей, формирование системы семейных ценностей.

**1.3 Для достижения цели и задач Программы первостепенное значение имеют:**

* забота о здоровье, эмоциональном и социальном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем обучающимся, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности .

**1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

Программа воспитания сформирована в соответствии с принципами определёнными ФГОС НОО построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* Принцип гуманизации предусматривает создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его индивидуальных особенностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания;
* Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание взаимопонимание и взаимное уважение.
* Принцип индивидуально-дифференцированной направленности, содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса. Данный принцип ориентирует на учёт индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе.
* Принцип культуросообразности ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры; Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**1.5. Основные подходы к формированию Программы**

Программа:

* сформирована на основе требований ФГОС и ФОП НОО, предъявляемых к структуре образовательной программы начального образования
* определяет содержание и организацию образовательной деятельности

на уровне начального общего образования;

* обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
* сформирована, как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей младшего школьного возраста.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание социально-педагогической деятельности**

Организацию работы можно представить в виде структурно-функциональной модели, которая условно состоит из блоков:

* информационно-аналитического,
* практического,

**1. Информационно-аналитический блок:**

* информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях;
* изучение семей, их трудностей и запросов
* оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

**2. Практический блок** (работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей):

* сохранение и укрепление здоровья детей;
* социализация личности ребенка;

**Работа с педагогами**

* повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
* удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с
* вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
* изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве школы.

**Формы работы:**

* консультации;
* анкетирование;
* индивидуальные беседы (по запросам)

**Работа с документацией:**

* формирование информационного банка данных по работе с семьёй;разработка годового плана работы;
* разработка плана профилактической работы с детьми « группы риска»  
  пополнение методической копилки социального педагога.
* изучение законов, постановлений и различных документов, утвержденных РФ
* ведение отчетной документации

**Работа с родителями** **(законными представителями) и семьями**

**обучающихся**

Ведущие цели взаимодействия школы в лице социального педагога с семьей:

* создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями обучающихся, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.
* педагогическое просвещение родителей;
* повышение уровня родительской компетентности;
* удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и

групповых формах работы;

* изучение состояния факторов среды социального развития ребенка,

связанных с его семьей.

**2.2. Ожидаемые результаты реализации программы**

* обеспечение участия детей с ограниченными возможностями здоровья в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных мероприятий;
* создание комфортной развивающей образовательной среды: обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию с ограниченными возможностями здоровья;
* раскрытие творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья,
* формирование навыков общения детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками;
* формирование навыков и умений необходимых для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально-бытового обучения
* повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире

**3. Организационный раздел**

**3.1. Условия, необходимые для создания позитивной социальной ситуации развития детей:**

* Обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
* Поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной и т.д.);
* Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные возможности здоровья;
* Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
* Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым.
* Организация видов деятельности, способствующих развитию общения, воображения и детского творчества, личностного физического и художественно-эстетического развития детей;
* Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
* Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**3.2. Режим работы социального педагога.**

Режим работы социального педагога в пределах 18-часовой рабочей недели регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка ГБОУ КРОЦ и представлен в графике и циклограмме работы социального педагога, которые утверждаются директором школы.

Содержание социально-психолого-педагогической деятельности определяется годовыми задачами на текущий учебный год и отражается в

перспективном плане педагога на год, который утверждается руководителем.

**3.3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

В школе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

* возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
* выполнение ОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
* выполнение школы требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ОУ;
* возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры школы

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

**Программно- методический комплекс:**

* Иллюстрации по воспитанию нравственных качеств у детей по отношению к другим детям и взрослым, по правилам безопасного поведения на проезжей части, водоёмах, тонком льду, в лесу, в доме, при встрече с незнакомым человеком, при обращении с электроприборами, спичками, газовой плитой, лекарствами, иголками и ножницами, по воспитанию этикета у детей: правилам культурного поведения за столом, вежливого общения.
* большая книга Эмоций
* картотека физминуток
* картотека динамических пауз
* игры направленные на раскрепощение детей
* игры для гиперактивных детей
* игры на сплочение детского коллектива
* игры направленные на развитие уверенности в себе
* игры на повышение самооценки

**Список использованной литературы:**

* В.В. Воронкова, С.А. Казакова Социально-бытовая ориентировка учащихся в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.
* М. И. Бакунина Основы здорового образа жизни. 1-4 классы. Учебное пособие.
* Книга: Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие. 1-4 класс - Вера Субчева.
* И.В. Вачкова «Психологическая азбука» первый год обучения, Ось – 89, 2003.
* Елжова Н.В. Методическое пособие «Здоровый образ жизни».
* Т.А. Шорыгина «Профилактика безопасности». Беседы о правилах пожарной безопасности - М., ТЦ «Сфера», 2009. Светофор.
* Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях - С.П., ИД «Литера», 2010.
* Пособие по детскому этикету «Уроки вежливости» Бариновой Е.В.
* Ганул Е.А. Правила поведения на природе - С.П., ИД «Литера»,
* Панфилов М.А., «Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.
* «Уроки добра: Кррекционно-развивающая программа для детей.» ,С.И.Семенака, М.:РКТИ, 2002, Москва.
* «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками», Алябьева Е.А., М.: «ТЦ Сфера», 2003, Москва.
* Предупреждение отклонений в поведении ребенка: 3-е изд., испр. – СПб.: Союз, 1997, Захаров А.И., Санкт-Петербург,1997.
* «Я и другие. Социально-личностное развитие. Наглядное пособие для воспитателей и родителей ». ТЦ «Сфера»,2013.